



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LOUSADA – 402060

CALENDÁRIO DOS EXAMES DOS CURSOS PROFISSIONAIS ÉPOCA DE JULHO - 2015

Dia	06 (segunda-feira)				07 (terça-feira)				08 (quarta-feira)				09 (quinta-feira)				10 (sexta-feira)			
Hora	Disciplina	M	N.º	S	Disciplina	M	N.º	S	Disciplina	M	N.º	S	Disciplina	M	N.º	S	Disciplina	M	N.º	S
10h	Contabilidade e Fiscalidade	5	2	247	PSI	1	1	147	Área Integração	5	2	147	Português	2	1	147	Fís. Quimica	F1	1	247
	Contabilidade Geral e Analítica	4	1	247	Sist. Inf. - MM	2	2	147	Contabilidade e Fiscalidade	7	2	147	Português	10	4	147	Inglês	2	2	247
	Inglês	3	2	247					Sist. Oper.	1	1	147	TIC	2	1	147	Inglês	5	1	247
	Matemática	A2	2	247					TIC	1	1	147								
	Matemática	A6	3	247																

Legenda:

M Módulo
N.º Número de alunos
S Sala

Observações:

Os alunos devem estar presentes na sala à hora marcada. Têm 15 minutos de tolerância.

A duração dos exames é de 90 minutos (60 minutos + 30 minutos de tolerância), exceto se na matriz está definida outra duração.

Os resultados serão afixados no dia 16 de julho.

O Diretor

Lousada, 12 de junho de 2015



Exames Cursos Profissionais - julho 2015 ALUNOS INSCRITOS

Nº	Nome	Turma	Ano	Disciplina	módulo	Data Exame
12142	Albino Emanuel Matos Oliveira	GPSI	10º	Inglês	3	06-07-2015
12142	Albino Emanuel Matos Oliveira	GPSI	10º	PSI	1	07-07-2015
12142	Albino Emanuel Matos Oliveira	GPSI	10º	TIC	1	08-07-2015
12142	Albino Emanuel Matos Oliveira	GPSI	10º	TIC	2	09-07-2015
12142	Albino Emanuel Matos Oliveira	GPSI	10º	Fís. Química	F1	10-07-2015
7365	Ana Catarina Costa Monteiro	MM	12º	Português	10	09-07-2015
9582	Ana Sofia Cunha Pereira	GA	12º	Português	10	09-07-2015
12122	André Joaquim Morais Silva	GPSI	10º	Inglês	3	06-07-2015
12122	André Joaquim Morais Silva	GPSI	10º	Sist. Oper.	1	08-07-2015
12122	André Joaquim Morais Silva	GPSI	10º	Inglês	2	10-07-2015
9101	Bruno Daniel Almeida da Costa	MM	12º	Área Integração	5	08-07-2015
9504	Carlos Miguel Regadas Moreira	MM	12º	Português	2	09-07-2015*
11863	Cátia Isabel da Silva Bessa	RS	10º	Matemática	A2	06-07-2015
11878	Cátia Marlene Costa Aires	RS	10º	Matemática	A2	06-07-2015
11448	Eduardo Miguel Mendonça Pinheiro	GES	11º	Contabilidade e Fiscalidade	5	06-07-2015
11996	Fátima Filipa Silva Ribeiro	CT	10º	Contabilidade Geral e Analítica	4	06-07-2015
11334	Filipa Catarina Dias da Cunha	MM	10º	Sist. Inf. - MM	2	07-07-2015
12057	Hugo Daniel Nunes Ribeiro	GPSI	10º	Inglês	2	10-07-2015
11844	Iara Soraia Pereira Queirós	MM	10º	Sist. Inf. - MM	2	07-07-2015
9429	Jorge Manuel da Silva Ferreira	MM	12º	Área Integração	5	08-07-2015
11447	José Manuel Ferreira de Sousa	GES	11º	Contabilidade e Fiscalidade	7	08-07-2015
11445	José Miguel Vieira Ribeiro	GES	11º	Contabilidade e Fiscalidade	7	06-07-2015
11445	José Miguel Vieira Ribeiro	GES	11º	Contabilidade e Fiscalidade	5	08-07-2015
11445	José Miguel Vieira Ribeiro	GES	11º	Inglês	5	10-07-2015
7348	Paulo Jorge Teixeira de Sousa	GA	12º	Matemática	A6	06-07-2015
7348	Paulo Jorge Teixeira de Sousa	GA	12º	Português	10	09-07-2015
9495	Paulo Rafael Santos Coelho	MM	12º	Matemática	A6	06-07-2015*
9533	Pedro Fernando Martins Carvalho Torres Magalhães	GA	12º	Matemática	A6	06-07-2015
9533	Pedro Fernando Martins Carvalho Torres Magalhães	GA	12º	Português	10	09-07-2015

ESCOLA SECUNDÁRIA DE LOUSADA

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015					
MATRIZ DE EXAME					
CURSO					
DISCIPLINA	ÁREA DE INTEGRAÇÃO	COMPONENTE DE FORMAÇÃO		Sociocultural	ANO 12.º
MÓDULO	5	DESCRIÇÃO			
MODALIDADE	Prova Escrita			TEMPO DE DURAÇÃO	90 Minutos
OBSERVAÇÕES					

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
<p>Unidade Temática 3 - O Sujeito Bio-Ecológico.</p> <p>Tema - Problema 3.1 – O Homem e a Terra.</p> <p>1- Evolução das ideias sobre o lugar o Homem e da Terra no Universo.</p> <p>2-A evolução do Planeta Terra.</p> <p>3-O aparecimento do homem na Terra.</p>	<p>Reconhecer a evolução das ideias sobre o lugar do Homem e da Terra no Universo.</p> <p>Identificar indícios da evolução da Terra em termos de relevo, clima e vegetação.</p> <p>Descrever uma interpretação atual do processo de evolução biológica que conduziu ao aparecimento do Homem na Terra.</p> <p>Reconhecer a existência da Evolução das espécies com o Darwinismo;</p>	<p>-10 questões de verdadeiros e falsos.</p>	<p>10x5=50</p>	<p>Correção da expressão escrita</p> <p>Adequação da resposta à pergunta</p>
<p>Unidade Temática 4 - A região, espaço vivido.</p> <p>Tema - Problema 4.3 – Os desequilíbrios regionais.</p> <p>1-Crescimento e desenvolvimento.</p> <p>2-Alguns indicadores de desenvolvimento relativos a Portugal.</p> <p>3-Promoção do desenvolvimento.</p>	<p>Saber no que consiste o Crescimento e o Desenvolvimento;</p> <p>Problematizar o conceito de Desenvolvimento;</p> <p>Reconhecer a crescente importância do Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Conhecer as diferentes características das Regiões.</p> <p>Reconhecer a existência das concentrações e vazios humanos.</p>	<p>- 4 questões de resposta curta e objetiva.</p>	<p>4x20=80</p>	<p>Rigor na análise dos textos</p>

<p>Unidade Temática 9 - A descoberta da crítica: o Universo dos Valores.</p> <p>Tema - Problema 9.1 – Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?</p> <p>1-Os valores e a diversidade cultural. 2-Os valores éticos – uma ideia de Ética. 3-Suportes éticos da vida contemporânea. 4-Ética e política. 5-Ética e direito. 6-Ética e Liberdade.</p>	<p>Reconhecer a determinação da vida humana;</p> <p>Conhecer os valores pessoais e sociais;</p> <p>Analisar a necessidade da Ética na vida humana;</p> <p>Identificar a Lei como forma e relação do Homem com o Divino;</p> <p>Conhecer diferentes modelos sociais que coexistem na Sociedade Contemporânea;</p> <p>Compreender a complexidade dos valores sociais;</p> <p>Perceber o atual conceito de Liberdade, onde começa e onde termina.</p>	<p>-2 questões de desenvolvimento</p>	<p>2x35=70</p>	
TOTAL			200	

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Todos os cursos profissionais			
DISCIPLINA	Inglês (Continuação)	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Sociocultural	ANO 10º
MÓDULO	2	DESCRIÇÃO	Um mundo de muitas línguas	
MODALIDADE	Prova Escrita		TEMPO DE DURAÇÃO	60+30 min
OBSERVAÇÕES	É permitido o uso de dicionários monolíngues e bilingues – Não será permitida a troca de dicionários durante a realização da prova			

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
<p>Atividade A</p> <p>- vocabulário; - pequena produção de texto.</p>	<p>- Associar corretamente palavras e/ou expressões ao seu significado; - Elaborar um pequeno texto respondendo a uma pergunta de cariz pessoal.</p>	<p>- exercício de associação/ correspondência; - produção de um pequeno texto (20 a 30 palavras)</p>	30	<p>- Certo / Errado - Estrutura – 10 pt / Conteúdo – 10pt</p>
<p>Atividade B</p> <p>- compreensão de um texto; - vocabulário; - graus dos adjetivos: comparativo e superlativo; - Past Simple: regular e irregular; - Present Perfect.</p>	<p>- Compreender um texto sobre o tema do módulo estudado; - Citar do texto partes que comprovam afirmações feitas; - Identificar vocábulos sinónimos e/ou antónimos no texto; - Explicar o sentido de expressões usadas no texto; - Responder a questões sobre o texto; - Flexionar adjetivos nos graus comparativo e superlativo; - Conjugar verbos no Past Simple (formas negativa, afirmativa e interrogativa); - Elaborar frases na forma negativa, afirmativa e interrogativa usando o Present Perfect.</p>	<p>- Exercícios/ perguntas de interpretação; - Exercício de sinónimos e/ou antónimos; - Preenchimento de espaços em branco; - Elaboração de frases interrogativas, negativas e afirmativas.</p>	120	<p>- Certo / Errado - Certo / Errado - Estrutura – 1 pt / Conteúdo – 4 pt - Estrutura – 3 pt / Conteúdo – 5 pt - Desconto de 1pt caso "the" e "than" sejam omitidos - Certo / Errado - Desconto de 1 a 2 pt para incorreções</p>
<p>Atividade C</p> <p>- produção de texto.</p>	<p>Aplicar com propriedade regras de funcionamento e "exponents" da Língua Inglesa, bem como vocabulário específico adequado na produção de um texto descritivo.</p>	<p>Produção de um texto sobre a temática do módulo, com o mínimo de 80 e o máximo de 100 palavras.</p>	50	<p>- Texto coeso, cumprindo o nº de palavras estipulado, com correção de estrutura e vocabulário diversificado alusivo ao tema – 40-50 pt. - Texto com algumas repetições vocabulares, erros de estrutura pouco frequentes, vocabulário relacionado com o tema – 30-40 pt. - Texto pobre, com bastantes erros estruturais, vocabulário pouco diversificado – 20-30 pt. - Texto de difícil compreensão, erros graves de estrutura e vocabulário – 10-20 p. - Texto não alusivo ao tema proposto – 0 pt</p>
TOTAL			200	

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Todos os cursos profissionais			
DISCIPLINA	INGLÊS (continuação)	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Sociocultural	ANO 10.º
MÓDULO 3	DESCRIÇÃO	O mundo tecnológico		

MODALIDADE	Prova Escrita	TEMPO DE DURAÇÃO	60+30 min
OBSERVAÇÕES	É permitido o uso de dicionários monolíngues e bilingues – Não será permitida a troca de dicionários durante a realização da prova		

CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÃO	CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO
<p><u>TEMÁTICOS:</u> MÓDULO 3</p> <p>-O MUNDO TECNOLÓGICO</p> <p>-INOVAÇÃO TECNOLÓGICA</p> <p>-MUDANÇAS SOCIAIS</p> <p>-NOVOS MUNDOS</p> <p><u>GRAMATICAIS:</u></p> <p>- Future with will or be going to</p> <p>- Conditional sentences (types 1 and 2)</p> <p>- The definite article</p> <p>- The past perfect</p>	<p>- Interpretar um texto</p> <p>- Utilizar vocabulário relacionado com o tema</p> <p>- Aplicar estruturas gramaticais lecionadas</p> <p>- Produzir um texto escrito apresentando coerência, correção ortográfica e gramatical</p>	<p>- Texto e compreensão</p> <p>-Tipologia de exercícios:</p> <ul style="list-style-type: none"> . True or false . Answering questions . Matching words with their equivalents 	72pts.	<p>- Compreensão do enunciado.</p> <p>- Adequação das respostas às questões.</p> <p>- Aplicação correta de estruturas da língua</p>
		<p>- Completar frases com o futuro</p> <p>- Colocar o verbo no condicional tipo 1 ou 2</p> <p>- Completar frases com o artigo indefinido</p> <p>- Completar frases com o past perfect</p>	78 pts.	<p>Fatores de desvalorização:</p> <p>. erros ortográficos ou vazio de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta;</p> <p>. elaboração de resposta na base da cópia exclusiva, quando não solicitada;</p> <p>. uso incorreto dos conteúdos gramaticais solicitados;</p> <p>. incorreções de língua, mesmo que o conteúdo esteja correto.</p>
		<p>- Produzir um texto com base num tema proposto com cerca de 80 palavras</p>	50 pts.	

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Profissional de Técnico de Gestão			
DISCIPLINA	Inglês (Continuação)	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Sociocultural	ANO 11º
MÓDULO	5	DESCRIÇÃO	Os jovens na era global	
MODALIDADE	Prova Escrita		TEMPO DE DURAÇÃO	60+30 min
OBSERVAÇÕES	É permitido o uso de dicionários monolíngues e bilingues.			

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
<p>Atividade A</p> <p>- vocabulário; - pequena produção de texto.</p>	<p>- Associar corretamente palavras e/ou expressões ao seu significado; - Elaborar um pequeno texto respondendo a uma pergunta de cariz pessoal.</p>	<p>- exercício de associação/ correspondência; - produção de um pequeno texto (20 a 30 palavras)</p>	30	<p>- Certo / Errado - Estrutura –05 pt / Conteúdo –15 pt</p>
<p>Atividade B</p> <p>- compreensão de um texto; - vocabulário; - pronomes relativos; - <i>modal verbs</i>; - pronomes reflexos; - <i>prepositional verbs</i>; - orações condicionais (tipos 1 e 2).</p>	<p>- Compreender um texto sobre o tema do módulo estudado; - Atestar a veracidade ou não de afirmações feitas; - Identificar vocábulos sinónimos e/ou antónimos no texto; - Explicar o sentido de expressões usadas no texto; - Responder a questões sobre o texto; - Preencher espaços em branco visando a compreensão e aplicação de itens gramaticais específicos; - Completar frases com as orações condicionais (tipo1 e 2), utilizando os tempos verbais adequados.</p>	<p>- Exercícios/ perguntas de interpretação; - Exercício de sinónimos e/ou antónimos; - Preenchimento de espaços em branco; - Escolha múltipla.</p>	120	<p>- Certo / Errado - Certo / Errado - Estrutura – 1 pt / Conteúdo – 3 pt - Estrutura – 3 pt / Conteúdo – 7 pt - Certo / Errado - Certo / Errado - Certo / Errado - Certo / Errado - Desconto de 1 a 2 pt para incorreções</p>
<p>Atividade C</p> <p>- produção de texto.</p>	<p>Aplicar com propriedade regras de funcionamento e “exponents” da Língua Inglesa, bem como vocabulário específico adequado na produção de um texto descritivo.</p>	<p>Produção de um texto sobre a temática do módulo, com o mínimo de 80 e o máximo de 100 palavras.</p>	50	<p>- Texto coeso, cumprindo o nº de palavras estipulado, com correção de estrutura e vocabulário diversificado alusivo ao tema – 40-50 pt. - Texto com algumas repetições vocabulares, erros de estrutura pouco frequentes, vocabulário relacionado com o tema – 30-40 pt. - Texto pobre, com bastantes erros estruturais, vocabulário pouco diversificado – 20-30 pt. - Texto de difícil compreensão, erros graves de estrutura e vocabulário – 10-20 p. - Texto não alusivo ao tema proposto – 0 pt</p>
TOTAL			200	

ESCOLA SECUNDÁRIA DE LOUSADA
CURSOS PROFISSIONAIS – 2014/2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas de Informação			
DISCIPLINA	TIC	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Sociocultural	ANO 10.º
MÓDULO	2	DESCRIÇÃO	Base de Dados	
MODALIDADE	Prova Teórico / Prática			TEMPO DE DURAÇÃO 60+30 min
OBSERVAÇÕES				

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	Critérios de Avaliação
<p>Conceitos básicos; o Planificação de uma base de dados; o Programa de gestão de base de dados; o Abertura, Criação e Gravação de uma base de dados; o Criação de uma base de dados usando o assistente de base de dados; o Criação de tabelas; o Introdução, modificação e eliminação de dados numa tabela; o Propriedades dos campos numa tabela; o Definição de uma chave primária; o Abertura de uma tabela e introdução de dados, Alteração da sua estrutura; o Consulta, Ordenação, e Impressão de dados numa tabela; o Relacionamento entre tabelas; o Ordenação de registos de tabelas; o Criação de uma Consulta; o Inserção, movimentação e eliminação de um campo; o Introdução de critérios; o Gravação de uma consulta; o Elaboração de cálculos nas consultas; o Criação de um formulário utilizando o assistente de formulários; o Colocação de campos em formulário; o Seleção, eliminação e movimentação de objectos num formulário; o Gravação de um formulário; o Criação de um relatório utilizando o assistente de relatórios; o Formatação de um relatório.</p>	<p>Conhecer o conceito de sistema de gestão de base de dados relacional; o Identificar elementos em que assenta a construção das bases de dados; o Identificar algumas situações práticas de utilização de bases de dados relacionais; o Enumerar as principais características e potencialidades do programa de gestão de base de dados em estudo; o Identificar os elementos de uma base de dados; o Criar uma base de dados nova usando o assistente de base de dados; o Conhecer os procedimentos de construção e utilização de tabelas relacionais; o Definir a estrutura de campos da tabela; o Reconhecer a importância da definição de uma chave primária; o Definir a estrutura de relações entre tabelas; o Explicar o conceito de consulta; o Identificar a importância e necessidade da criteriosa utilização de filtros e critérios; o Conhecer e aplicar os procedimentos de construção e utilização de consultas; o Conhecer o conceito de formulário; o Utilizar os procedimentos de criação e utilização de formulários; o Conhecer o conceito de relatório; o Dominar os procedimentos de construção e utilização de relatórios; o Indicar como se cria um novo relatório utilizando o assistente.</p>	<p>Grupo I – Questões de desenvolvimento;</p> <p>Grupo II – Criação de uma base de dados em Access.</p>	<p>70</p> <p>130</p>	<p>- Correcta estruturação da resposta; - Análise e relacionamento adequados de conteúdos; - Nas questões que possam ser correctamente resolvidas por mais que um processo, a cotação contemplará o nível de conhecimentos demonstrado; - Para além das penalizações inerentes ao incorrecto cumprimento das tarefas apresentadas no enunciado da prova, serão ainda factores de penalização a apresentação e as tarefas não gravadas não são consideradas.</p>
TOTAL			200	

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos			
DISCIPLINA	Física e Química	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Científica	ANO 10.º
MÓDULO	F1	DESCRIÇÃO	Forças e Movimentos	
MODALIDADE	Prova Escrita		TEMPO DE DURAÇÃO	60+30 min
OBSERVAÇÕES	A Prova inclui formulário. É permitido o uso da calculadora científica.			

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
<p>1. A Física estuda interações entre corpos. 1.1. Interações Fundamentais. 1.2. Lei das interações recíprocas.</p> <p>2. Movimento unidimensional com velocidade constante. 2.1. Características do movimento unidimensional. 2.2. Movimento uniforme. 2.3. Lei da Inércia.</p> <p>3. Movimento unidimensional com aceleração constante. 3.1. Movimento uniformemente variado. 3.2. Lei Fundamental da Dinâmica.</p> <p>Introdução ao movimento no plano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir forças fundamentais: Gravítica; Nuclear forte; Eletromagnéticas e Nuclear fraca. Identificar pares ação-reação em situações de interação de contacto e à distância, conhecidas do dia-a-dia do aluno. Calcular deslocamentos e espaços percorridos entre dois instantes t_1 e t_2. Distinguir, utilizando situações reais, entre o conceito de deslocamento entre dois instantes e o conceito de espaço percorrido no mesmo intervalo de tempo. Calcular valores de rapidez média e velocidade média. Reconhecer que o repouso ou movimento de um corpo se enquadra num determinado sistema de referência. Identificar a força como responsável pela variação da velocidade de um corpo. Compreender que um corpo permanecerá em repouso ou em movimento unidimensional (retilíneo) com velocidade constante enquanto for nula a resultante das forças que sobre ele atuam (Lei da Inércia). Aplicar a Lei da Inércia a diferentes situações, conhecidas do aluno, e interpretá-las com base nela. Reconhecer que a massa inercial de um corpo e o seu peso são grandezas distintas. Inferir da representação gráfica $x = f(t)$ que, se a velocidade média variar com tempo, o gráfico obtido deixa de ser uma reta. Calcular valores de aceleração média. Verificar que a representação gráfica da velocidade em função do tempo para o movimento unidimensional com aceleração constante tem como resultado uma reta. Verificar que a representação gráfica da posição em função do tempo para o movimento unidimensional com aceleração constante tem como resultado uma curva. Reconhecer que a aceleração é uma grandeza vetorial que, apenas no movimento unidirecional pode ser expressa por um valor algébrico seguido da respetiva unidade. Verificar que a aceleração adquirida por um corpo é diretamente proporcional à resultante das forças que sobre ele atuam e inversamente proporcional à sua massa (Lei fundamental da Dinâmica). Aplicar a Lei fundamental da Dinâmica e a Lei das interações recíprocas. Interpretar a origem da força de atrito com base na rugosidade das superfícies em contacto. Reconhecer em que situação é útil a existência da força de atrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Completar espaços Associar colunas Classificação Verdadeiro/Falso Resposta curta/restrita Cálculo 	<p>8</p> <p>10</p> <p>16</p> <p>68</p> <p>98</p>	<ul style="list-style-type: none"> A uma pergunta não respondida é atribuída a cotação de zero valores. Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, será cotada a resposta que surge em primeiro lugar. Na ausência de unidades, ou unidades erradas, é retirada 10% da classificação da questão. Nas questões que envolvam cálculos é obrigatório a apresentação dos mesmos. Se um aluno apresentar um resultado supostamente correto, sem apresentar os cálculos nem ter mostrado o raciocínio que o levou ao resultado apresentado, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos. A classificação não deve ser prejudicada pela utilização de dados incorretos, obtidos em cálculos anteriores, desde que o grau de dificuldade se mantenha. Há questões que podem ser corretamente resolvidas por mais que um processo. O professor corretor adotar um critério para fracionar as cotações, de modo a contemplar os conhecimentos revelados, quando a resolução não estiver totalmente correta.
TOTAL			200	

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Todos os cursos profissionais			
DISCIPLINA	Matemática	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Científica	ANO 10.º
MÓDULO	A2	DESCRIÇÃO	Funções polinomiais	
MODALIDADE	Prova Escrita			TEMPO DE DURAÇÃO 90 minutos
OBSERVAÇÕES	Material: Caneta ou esferográfica, régua, esquadro e calculadora gráfica			

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
Funções e gráficos	<p>Ler o domínio e o contradomínio de uma função representada graficamente.</p> <p>Indicar, por observação gráfica, os extremos relativos e absolutos de uma função.</p> <p>Indicar, por observação gráfica, os intervalos de monotonia de uma função.</p> <p>Indicar, por observação gráfica, os zeros de uma função.</p> <p>Construir uma tabela de variação de uma função.</p> <p>Construir uma tabela de sinais de uma função.</p>	1 item de resposta aberta , subdivididos (no máximo) em 8 alíneas.	70	<p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.</p> <p>Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas.</p> <p>A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação. A classificação das respostas aos itens que envolvem a</p>
Função afim	<p>Definir função afim.</p> <p>Resolver problemas em contexto real utilizando a função afim.</p>	1 item de resposta aberta , subdivididos (no máximo) em 4 alíneas.	40	

<p>Função quadrática</p>	<p>Identificar uma função quadrática. Representar graficamente uma função quadrática. Determinar analiticamente vértice, pontos de intersecção com os eixos coordenados. Resolver analiticamente equações e inequações do 2º grau em situações contextualizadas e interpretar o significado do conjunto solução. Identificar o vértice e o eixo de simetria da parábola que representa graficamente uma função quadrática e, em contextos reais, interpretar esse conhecimento. Aplicar os conhecimentos sobre a função quadrática no estudo de situações reais ou em contexto real, utilizando o modelo matemático dado.</p>	<p>2 itens de resposta aberta, subdivididos (no máximo) em 10 alíneas.</p>	<p>90</p>	<p>produção de um texto tem em conta a clareza, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada. Nos itens que envolvem o uso obrigatório das potencialidades gráficas da calculadora, devem ser apresentados, num referencial, os gráficos das funções visualizados, devidamente identificados. As respostas que apresentam apenas o resultado final, quando a resolução do item exige cálculos ou justificações, são classificadas com zero pontos. A classificação a atribuir a cada resposta estará sujeita a desvalorizações devido a, por exemplo, erros de cálculo, transcrição incorreta de dados, utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorretas do ponto de vista formal e utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas.</p>
<p>TOTAL</p>			<p>200</p>	

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Cursos profissionais				
DISCIPLINA	Matemática	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Científica	ANO	11.º/12.º
MÓDULO	A6	DESCRIÇÃO	Taxa de Variação		
MODALIDADE	Prova Escrita			TEMPO DE DURAÇÃO	60 min+30min
OBSERVAÇÕES	Material: Caneta, ou esferográfica e calculadora gráfica				

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
1. Taxa média de variação de uma função. Velocidade média <ul style="list-style-type: none"> • Variação de uma função num intervalo; • Taxa média de variação de uma função; • Velocidade média 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar e interpretar a variação e a taxa média de variação de uma função num intervalo; • Determinar a velocidade média de um móvel e interpretar o resultado obtido; 		38	<ul style="list-style-type: none"> • A uma pergunta não respondida é atribuída a cotação de zero valores.
2. Velocidade de um móvel. Taxa de variação – derivada de uma função num ponto <ul style="list-style-type: none"> • Velocidade instantânea; • Taxa de variação – derivada; • Significado geométrico da derivada de uma função num ponto; • Interpretação do sinal e valor relativo da derivada de uma função num ponto, por observação do gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar e interpretar a velocidade instantânea de um móvel no instante $t=t_0$; • Determinar a derivada de uma função num ponto; • Interpretar geometricamente a derivada de uma função num ponto; • Escrever uma equação da recta tangente ao gráfico de uma função usando a derivada dessa função; • Interpretar o sinal e valor relativo da derivada de uma função num ponto por observação do gráfico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta aberta de resolução de problemas. 	50	<ul style="list-style-type: none"> • Nas respostas que envolvam cálculos, estes devem ser sempre apresentados, bem como as justificações necessárias.
3. Derivada de funções polinomiais; <ul style="list-style-type: none"> • Função derivada; • Derivada de uma função afim; • Derivada de uma função polinomial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir a função derivada de uma função afim; • Determinar a expressão de uma função derivada de uma função polinomial; 		43	<ul style="list-style-type: none"> • Sempre que, na resolução de um problema, houver recurso à calculadora devem ser apresentados todos os elementos recolhidos na sua utilização.
4. Regras de derivação. Derivada das funções racionais e trigonométricas <ul style="list-style-type: none"> • Derivada de algumas funções racionais e irracionais; • Regras de derivação. Derivada das funções racionais; • Derivada das funções trigonométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as regras de derivação; 	<ul style="list-style-type: none"> • Itens de resposta fechada de escolha múltipla. 	24	<ul style="list-style-type: none"> • As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
5. Relação entre valores e sinais da derivada e comportamento do gráfico da função <ul style="list-style-type: none"> • Sinal da derivada e monotonia de uma função; • Derivada e extremos de uma função; • Resolução de problemas aplicando derivadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o sinal da derivada de uma função num intervalo com a monotonia da função nesse intervalo; • Determinar os extremos relativos de uma função a partir do estudo da taxa de variação; • Resolver problemas aplicando derivadas. • Utilizar os estudos gráfico, numérico e analítico de funções, para conjecturar e provar resultados. 		45	<ul style="list-style-type: none"> • No item de escolha múltipla, se o examinando assinalar mais do que uma opção, será atribuída a cotação de zero pontos a esse item.
TOTAL			200	

ESCOLA SECUNDÁRIA DE LOUSADA

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Curso Profissional de Técnico de Gestão			
DISCIPLINA	Contabilidade e Fiscalidade	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Técnica	ANO 11.º
MÓDULO	5	DESCRIÇÃO	Impostos indiretos	
MODALIDADE	Prova Escrita			TEMPO DE DURAÇÃO 60+30 min
OBSERVAÇÕES				

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
1. Noção 2. Características 3. Vantagens e inconvenientes 4. Incidência 5. Isenções 6. Valor tributável 7. Taxas 8. Obrigações fiscais 9. Contabilização 9.1. IVA suportado 9.2. IVA dedutível 9.3. IVA liquidado 9.4. IVA regularizações 9.5. IVA apuramento 9.6. IVA a pagar 9.7. IVA a recuperar 10. Modelos de periodicidade mensal, trimestral e anual	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar o IVA; • Identificar a base de incidência do IVA e as isenções; • Identificar o valor tributável e as taxas de IVA em vigor; • Identificar as obrigações fiscais no que respeita ao IVA; • Contabilizar o IVA; • Apurar o IVA; 	I GRUPO Um grupo de 9 questões de escolha múltipla que deverão: - ter quatro alternativas de resposta, estando correta apenas uma delas;	45 Pontos	Nas questões de escolha múltipla, serão atribuídos zero pontos às respostas em que se apresente: - mais do que uma opção (ainda que incluindo a opção correcta); - de forma ilegível o número da questão e/ou a letra da alternativa selecionada.
		II GRUPO Três questões de resposta curta.	60 Pontos	Nas questões que impliquem a realização de cálculos, deverão ser apresentados as fórmulas ou os cálculos que tiverem de ser efetuados.
		III GRUPO Integra questões de cálculo e registo de operações contabilísticas.	95 Pontos	A atribuição da cotação a cada resposta pressupõe a observância das normas ou regras de contabilização do Sistema de Normalização Contabilística (SNC) e utilização correta do código de contas.
TOTAL			200	

ESCOLA SECUNDÁRIA DE LOUSADA

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015				
MATRIZ DE EXAME				
CURSO	Curso profissional de Técnico de Contabilidade			
DISCIPLINA	Contabilidade Geral e Analítica	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Técnica	ANO 10.º
MÓDULO	4	DESCRIÇÃO	Estrutura do SNC e Registos contabilísticos	
MODALIDADE	Prova Escrita		TEMPO DE DURAÇÃO	60+30 min
OBSERVAÇÕES				

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
3-Conceitos contabilísticos 3.1. Património 3.2. Inventário 4. Classes de contas 5. Registos contabilísticos: 5.1. Debitar e creditar 5.2. Operações em contas e subcontas	<ul style="list-style-type: none"> Consultar o código das contas (SNC); Distinguir contas principais de subcontas; Preencher contas correntes de bancos; Articular as subcontas com as respetivas contas principais; Registrar operações contabilísticas em subcontas; 	<p>I Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> Questões de registo de operações em contas correntes utilizando quadros. Registo de operações em conta colectiva ou principal Registo de operações em subcontas. <p>II GRUPO</p> <p>Integra questões de cálculo e registo de operações contabilísticas.</p>	<p>100 Pontos</p> <p>100 Pontos</p>	<p>Nas questões que impliquem a realização de cálculos, deverão ser apresentados as fórmulas ou os cálculos que tiverem de ser efetuados.</p> <p>A atribuição da cotação a cada resposta pressupõe a observância das normas ou regras de contabilização do Sistema de Normalização Contabilística (SNC) e utilização correta do código de contas.</p>
TOTAL			200	

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Técnico de Multimédia			
DISCIPLINA	Português	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Sociocultural	ANO 10.º
MÓDULO	2	DESCRIÇÃO	Textos expressivos e criativos e textos poéticos	
MODALIDADE	Prova Escrita		TEMPO DE DURAÇÃO	60+30 min
OBSERVAÇÕES	Material: Caneta ou esferográfica			

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	Crítérios de Avaliação
<p>Camões lírico; A medida velha e a medida nova; Temas; Noções de Versificação; Recursos estilísticos.</p> <p>Gramática: -semântica lexical; -semântica frásica; -pragmática e linguística textual.</p> <p>Produção de texto: -elaboração de um texto descritivo.</p>	<p>Compreender o significado global da mensagem do texto. Realizar capacidade de análise e de síntese. Reconhecer aspetos fulcrais da poesia lírica camoniana. Deduzir sentidos implícitos. Reconhecer a dimensão estética da língua. Identificar tipos de rima. Classificar estrofes. Dividir sílabas métricas.</p> <p>Demonstração de conhecimentos sobre a gramática: Identificar: -os conectores; - as classes das palavras; -as funções sintáticas; -os atos ilocutórios. Distínguir campos lexicais e semânticos. Explicar relações entre palavras.</p> <p>Produzir um texto bem estruturado e correto nos planos lexical, morfológico, sintático e ortográfico, respeitando as características do texto descritivo.</p>	<p>Itens de resposta aberta curta e de resposta aberta extensa.</p> <p>Itens de resposta fechada de escolha múltipla. ou Itens de de associação/correspondência.</p> <p>Itens de resposta aberta extensa.</p>	<p>100</p> <p>60</p> <p>40</p> <p>TOTAL</p> <p>200</p>	<p>Serão fatores de valorização/desvalorização:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ clareza; _ objetividade; _ conteúdo científico; _ organização das ideias; _ correção sintática; _ correção gramatical; _ variedade vocabular; _ capacidade interpretativa; _ capacidade crítica; _ capacidade criativa; _ capacidade de síntese.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE LOUSADA

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO						Técnico de Multimédia/Técnico de Gestão Ambiental							
DISCIPLINA		Português				COMPONENTE DE FORMAÇÃO		Sociocultural		ANO		12.º	
MÓDULO		10	DESCRIÇÃO	Textos épicos e épico-líricos									
MODALIDADE		Prova Escrita						TEMPO DE DURAÇÃO		60+30 min			
OBSERVAÇÕES		Material: Caneta ou esferográfica											

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
<p>Textos Épicos e Épico-líricos:</p> <p>Camões e Pessoa: <u>Os Lusíadas</u> e <u>Mensagem</u>.</p> <p>. <u>Os Lusíadas</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visão global; - mitificação do herói; - reflexões do Poeta: críticas e conselhos aos Portugueses. <p>. <u>Mensagem</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estrutura e valores simbólicos; - o sebastianismo e o mito do Quinto Império; - relação intertextual com <u>Os Lusíadas</u>. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funções sintáticas ao nível da frase e internas aos grupos nominal e verbal; • Classes de palavras; • Articulação entre constituintes e entre frases. <p>Texto expositivo-argumentativo.</p>	<p>Compreender o significado global da mensagem do texto;</p> <p>Deduzir sentidos implícitos;</p> <p>Reconhecer a dimensão estética da língua;</p> <p>Distinguir a matriz discursiva de vários tipos de texto;</p> <p>Adequar o discurso à situação comunicativa;</p> <p>Contactar com autores do património cultural português;</p> <p>Interagir com o universo da epopeia portuguesa.</p> <p>Verificar a relação intertextual, através do confronto de universos de referência épica.</p> <p>Demonstração de conhecimentos sobre a gramática:</p> <p>Reconhecer funções sintáticas;</p> <p>Distinguir classes de palavras;</p> <p>Identificar e classificar orações.</p> <p>Produzir um texto bem estruturado e correto nos planos lexical, morfológico, sintático e ortográfico, respeitando as características do texto expositivo-argumentativo.</p>	<p>Itens de resposta aberta curta e de resposta aberta extensa.</p> <p>Itens de resposta fechada de escolha múltipla.</p> <p>ou</p> <p>Itens de de associação/correspondência.</p> <p>Itens de resposta aberta extensa.</p>	<p>100</p> <p>60</p> <p>40</p>	<p>Serão fatores de valorização/desvalorização:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ clareza; _ objetividade; _ conteúdo científico; _ organização das ideias; _ correção sintática; _ correção gramatical; _ variedade vocabular; _ capacidade interpretativa; _ capacidade crítica; _ capacidade criativa; _ capacidade de síntese.
TOTAL			200	

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos			
DISCIPLINA	Sistemas Operativos	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Técnica	ANO 10.º
MÓDULO	1	DESCRIÇÃO	Introdução aos Sistemas Operativos	
MODALIDADE	Prova Escrita/Prática		TEMPO DE DURAÇÃO	60+30 min
OBSERVAÇÕES				

Conteúdos	Objetivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
Conceitos Básicos: - Funções e características de um SO - Evolução dos SO - Processos concorrentes - Escalonamento de processos - O Núcleo de SO - Gestão de memória - Entrada e Saída de dados - O Sistema de Ficheiros - Gestão de Recursos - Segurança de um SO - Tipos de funções dos SO - O conceito Multitarefa - Tipos de SO - Estrutura dos SO - BIOS - Partilha de informação e comunicação entre computadores	<ul style="list-style-type: none"> • Saber definir e caracterizar um SO • Funções/Estrutura dos SO • Enunciar e caracterizar as funções de um SO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestão de I/O ▪ Gestão de Armazenamento Secundário ▪ Gestão do Processador (CPU) ▪ Gestão da Memória • Definir e caracterizar os diferentes tipos de SO • Definir e caraterizar CMOS E POST • Noção de Bios e suas funções • Caraterizar os SO quanto: <ul style="list-style-type: none"> • Nº utilizadores/Tarefas • Interface • Caraterizar os diferentes tipos de Memória e seu acesso • Segurança da Informação dos SO 	- Conjunto de Questões de Desenvolvimento	100 Pts	- Correta estruturação da resposta; - Análise e relacionamento adequados de conteúdos; - Relevância dos aspectos referidos (forma como aplica os conceitos estudados) - Coerência e coesão das Respostas apresentadas - Correção sintáctica e ortográfica das questões - Ausência de resolução = 0 pontos.
		- Questões de Verdeiro/Falso e respetiva correção caso as afirmações sejam Falsas - Questões de Correspondência - Preenchimento de Espaços	100 Pts	
TOTAL			200	

ESCOLA SECUNDÁRIA DE LOUSADA

CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME

CURSO	Técnico de Multimédia			
DISCIPLINA	Sistemas de Informação	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Técnica	ANO 10.º
MÓDULO	2	DESCRIÇÃO	Linguagens de Programação I	
MODALIDADE	Prova Teórica / Prática		TEMPO DE DURAÇÃO	30 + 60 minutos
OBSERVAÇÕES	O aluno poderá utilizar durante a prova o sítio www.w3schools.com para consulta			

Conteúdos	Objetivos	Estrutura	Cotações	CrITÉRIOS de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Construção base de páginas <i>Web</i>: <ul style="list-style-type: none"> a. Estrutura de páginas <i>Web</i> b. Etiquetas comuns em páginas <i>Web</i>. c. Hiperligações. d. Integração de imagens. e. Propriedades e formatação de páginas <i>Web</i>. - Utilização e formatação de tabelas. - Utilização de formulários. - Conceitos de eventos e <i>javascript</i> aplicados a páginas <i>Web</i>. - Utilização de <i>Cascading Style Sheets</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir e construir páginas HTML; • Enumerar as principais etiquetas do HTML; • Definir o conceito de hipertexto; • Aplicar estilos a páginas de HTML; • Inserir imagens; • Construir um formulário; • Utilizar uma linguagem de script para efetuar validações. 	<p>A prova é constituída por duas partes:</p> <p>A primeira parte (teórica) inclui questões de escolha múltipla, itens de resposta fechada (resposta curta) e itens de resposta aberta.</p> <p>A segunda parte (prática) consiste na realização de exercícios práticos utilizando o código HTML e folha estilos <i>in-line</i>, interno e externo.</p>	<p>80</p> <p>120</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Na correção da prova deve ter-se em conta todos os raciocínios considerados corretos, devendo fracionar-se as cotações quando a resolução estiver incompleta; - Na classificação das questões deve ter-se em conta a forma como são estruturadas as respostas; - Em qualquer pergunta, mesmo que a resposta se apresente aparentemente certa, a ausência de justificação, quando requerida, será cotada com 0 pontos; - Ausência de resposta = 0 pontos.
TOTAL			200	

**CURSOS PROFISSIONAIS - 2015
MATRIZ DE EXAME**

CURSO	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos			
DISCIPLINA	Programação e Sistemas de Informação	COMPONENTE DE FORMAÇÃO	Técnica	ANO 10.º
MÓDULO	1	DESCRIÇÃO	Introdução à Programação e Algoritmia	
MODALIDADE	Prova Escrita			TEMPO DE DURAÇÃO 90 Minutos
OBSERVAÇÕES				

Conteúdos	Objectivos	Tipo de Questão	Cotações	CrITÉrios de Avaliação
1. Introdução à Lógica de Programação 1.1. Lógica 1.2. Sequência Lógica 1.3. Instruções 1.4. Algoritmos 2. Desenvolvimento de Algoritmos 2.1. Pseudocódigo 2.2. Regras e Fases de Construção de um Algoritmo 2.3. Fluxogramas 2.3.1. Introdução ao Fluxograma 2.3.2. Simbologia 3. Constantes, Variáveis e Tipo de Dados 3.1. Constantes 3.2. Variáveis 3.3. Tipos de Dados 4. Operadores e Funções Pré - Definidas 4.1. Operadores Aritméticos 4.2. Operadores Relacionais 4.3. Operadores Lógicos 4.4. Funções Pré-Definidas 5. Teste e Correção de erros	<ul style="list-style-type: none"> - Apreender conceitos sobre a lógica de programação; - Aplicar instruções e sequências lógicas na resolução de problemas; - Utilizar as regras e as diferentes fases na elaboração de um algoritmo; - Aplicar fluxogramas; - Identificar os diferentes tipos de dados; - Identificar variáveis e constantes; - Utilizar as regras de tipos em geral; - Enumerar e identificar os operadores aritméticos, relacionais e lógicos; - Utilizar operadores e funções pré-definidas; - Realizar testes e correção de erros. 	Questões teóricas	20	<ul style="list-style-type: none"> - Relevância dos aspectos referidos (forma como aplica os conceitos estudados) - Coerência e coesão das questões apresentadas - Correção sintáctica e ortográfica das questões - Qualidade e pertinência apresentada - Na correcção da prova, são tidos em conta todos os raciocínios considerados correctos, sendo fraccionadas as cotações, quando a resolução estiver incompleta ou parcialmente correcta.
		Avaliação de Expressões com operadores relacionais e lógicos	40	
		Fluxogramas e/ou pseudocódigo	140	
TOTAL			200	